

как представляется, должны рассматриваться в первую очередь в сфере труда, производства. Это проблемы условий труда, повышения мотивации к труду, межличностные отношения в процессе труда и проблемы оценки признания, материального, морального поощрения. В бедной стране проблема достатка и процветания может быть решена именно за счет совершенствования производственной сферы и социальной работы в этой сфере.

Однако, анализируя рынок труда по предлагаемым вакансиям, еще раз приходится констатировать несоответствия содержания подготовки специалистов социальной сферы, их квалификации потребностям производства. На специалистов по социальной работе заявок пока нет; с другой же стороны, для работы в должности менеджера по персоналу дипломированных менеджеров работодатели «просят не беспокоить».

В условиях отсутствия госзаказа, специалист по социальной работе может быть широко востребован, если будет подготовлен к решению проблем различных социальных слоев и сфер. Ориентация в его подготовке только на проблемы слабо защищенных слоев населения автоматически делает его практически невостребованным на рынке труда.

Г.Д. Бухарова (Екатеринбург)

Современный рынок и тенденции в подготовке специалиста

Состояние экономики, производства и общественных отношений в нашей стране приводит к необходимости переосмысления не только педагогических и методических подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов, но и к поиску эффективных путей их переподготовки в современных социально-экономических условиях. Безусловно, основные подходы к научной, практической, технической и экономической подготовке студентов остаются в силе, но, вместе с тем, на первый план выдвигаются требования к определенному уровню сформированности у них качеств личности, способствующих успешной реализации накопленного творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности.

К характерным особенностям в условиях перехода общества на новые социально-экономические отношения являются развитие и дальнейшее повышение социальной значимости знаний, умений, навыков и в целом интеллектуальной собственности каждого отдельно взя-

того человека, накопительная функция которой начинается еще в школе, а продолжается в вузе. Интеллектуальная собственность личности, как никогда, становится тем капиталом, который востребован не только на рынке труда, но и обладает достаточно большим уровнем социальной значимости для самой личности. Специалист, имеющий соответствующий уровень профессиональной подготовки, умеющий использовать информационные технологии, владеющий иностранными языками, как правило, является мобильным и конкурентоспособным, что является немаловажным в современных социально-экономических условиях.

Содержание обучения и уровень профессиональной подготовки студентов, будущих работников современного производства, на наш взгляд, может быть реализовано в условиях дальнейшей интеграции получаемого им образования, с одной стороны, и дифференциации, с другой. Интегративность подготовки специалиста способствует обеспечению его мобильности и конкурентоспособности на современном рынке интеллектуального труда. Процесс интеграции предполагает совершенствование содержания и структуры и связанное с ним совершенствование организационно-процессуальной стороны обучения, формирование профессионально-значимых личностных качеств, интегративно-целостное развитие человека и профессионала. Такой подход к интеграции согласуется как с гуманистической парадигмой образования, так и с провозглашенной концепцией модернизации системы образования.

Для современной социально-экономической ситуации характерна непредсказуемость в условиях нестабильности производства и углубляющейся конкуренции на рынке труда. В условиях развития рыночных отношений к числу одной из важнейших задач относится подготовка такого специалиста, который был бы востребован в народном хозяйстве, и спрос на его подготовку только возрастал. А это, в свою очередь, предполагает соответствующее переосмысление ориентиров в системе профессионального образования на всех ее ступенях и уровнях. Благоприятное функционирование и дальнейшее развитие системы образования в определенной степени зависят от социально-экономического режима деятельности не только общества, но и конкретного учреждения.

В настоящее время вместо одноразового базового образования, служившего раньше человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется образование, которое обеспечивало бы всю его последующую жизнедеятельность. Специалисты, прошедшие подготовку в условиях интегрированного образовательного пространства, являются востребованными в системе современного производст-

ва. Они способны непрерывно профессионально саморазвиваться и самосовершенствоваться, реализуя тем самым свой творческий потенциал.

Одним из важнейших требований сегодняшнего дня становится не только профессиональная подготовка специалиста в предметной области знаний, но и определенный уровень сформированности умений работы с компьютерной техникой, владение методами и технологиями творческой деятельности, знанием иностранного языка и т. д. В условиях обновления общества, перехода к рыночным отношениям востребованными становятся специалисты, арсенал профессиональных знаний и умений которых представлен в определенном объеме и по горизонтали, и по вертикали.

Одним из важнейших элементов выступают социально-экономические знания и умения, так как распределение и потребление материальных и духовных благ требует, прежде всего, их воспроизводства. Интересы возрождения государства, общества и экономики вызывают потребность в качественно новом работнике, который готов к активному поиску своего места в социально-профессиональной структуре общества.

В.Б. Савельев (Екатеринбург)

Вопросы готовности персонала к деятельности в корпоративно-информационной системе предприятия

Основные тенденции развития общества предполагают создание условий для подготовки специалистов к деятельности в корпоративно-информационной системе современного предприятия, выполняя тем самым социальный заказ, который предусматривает качественную подготовку специалистов, востребованных и конкурентоспособных на современном предприятии.

По международной классификации различают формальные, неформальные и неформальные системы образования. Формальная система образования (система государственных образовательных учреждений) отреагировала принятием Правительством страны закона «Об образовании», Национальной доктрины образования в России, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. Ни в одном из приведенных документов не отражено требований современности в необходимости опережающей подготовки специалистов.